



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**15TG00 OBS De TWA Fisker**

## Inhoudsopgave

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Toelichting .....                                         | 3  |
| <b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....                   | 6  |
| 1    Typering van de school .....                         | 7  |
| 2    Kwaliteit basisondersteuning .....                   | 7  |
| 3    Basisondersteuning .....                             | 8  |
| 4    Deskundigheid voor ondersteuning .....               | 10 |
| 5    Ondersteuningsvoorzieningen .....                    | 11 |
| 6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....           | 12 |
| 7    Samenwerkende ketenpartners .....                    | 13 |
| Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland .....          | 14 |
| Bijlage Kengetallen .....                                 | 19 |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....         | 22 |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....     | 23 |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....          | 24 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving ..... | 25 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....          | 26 |
| <b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....               | 27 |
| 1. Basisondersteuning .....                               | 27 |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) .....   | 27 |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen .....                      | 28 |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....             | 28 |
| 5. Samenwerkende ketenpartners .....                      | 28 |
| Eventuele opmerkingen .....                               | 29 |
| <b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....  | 30 |

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
  - a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II      ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1      *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2      *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3      *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III        VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

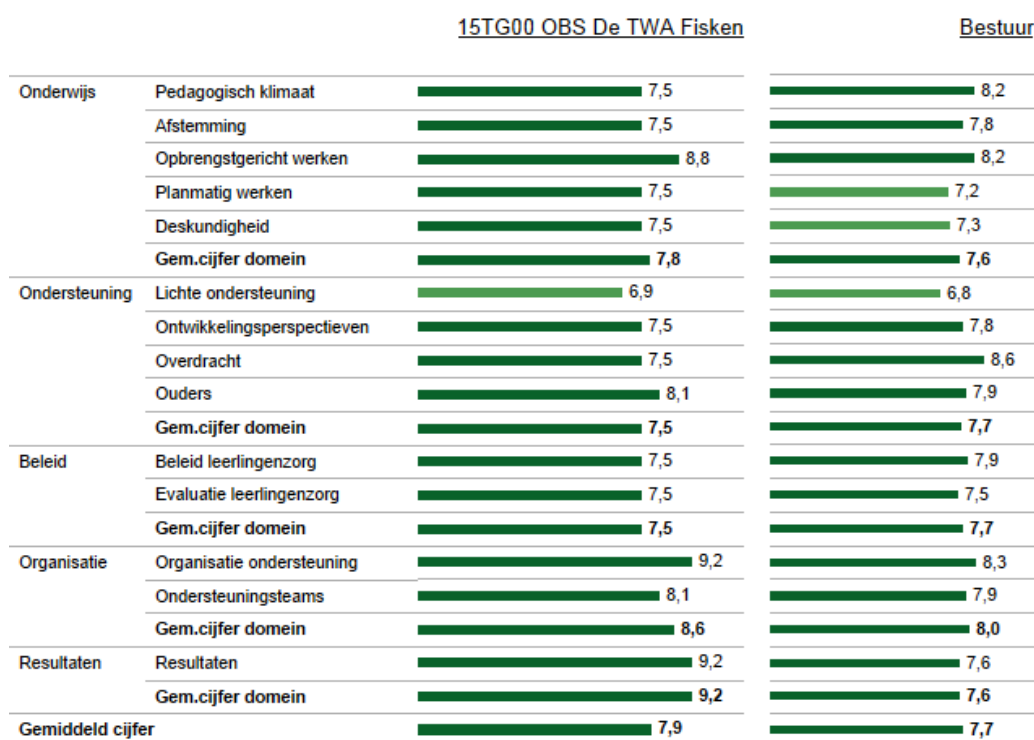
## **DEEL I     INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Op de twa fisken "leren" leerlingen, leerkrachten en ouders respectvol van elkaar op basis van ieders kwaliteiten. leerkrachten zijn ambitieus, hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Lkr, ll en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een sociaal en respectvol klimaat. De school kenmerkt zich door een duidelijke aansturing en structuur waarbinnen de cognitieve vakken t.o.v. de andere vakken in balans is. Ll en lkr worden gestimuleerd zich te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. In de lesstof sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind en houden we er rekening mee dat kinderen verschillen in aanleg, tempo en geaardheid, belangstelling en zelfstandigheid. Leerlingenzorg is erg belangrijk. De extra hulp aan leerlingen wordt zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkracht. We werken volgens het principe van de een zorgroute.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

15TG00 OBS De TWA Fisker

Bestuur

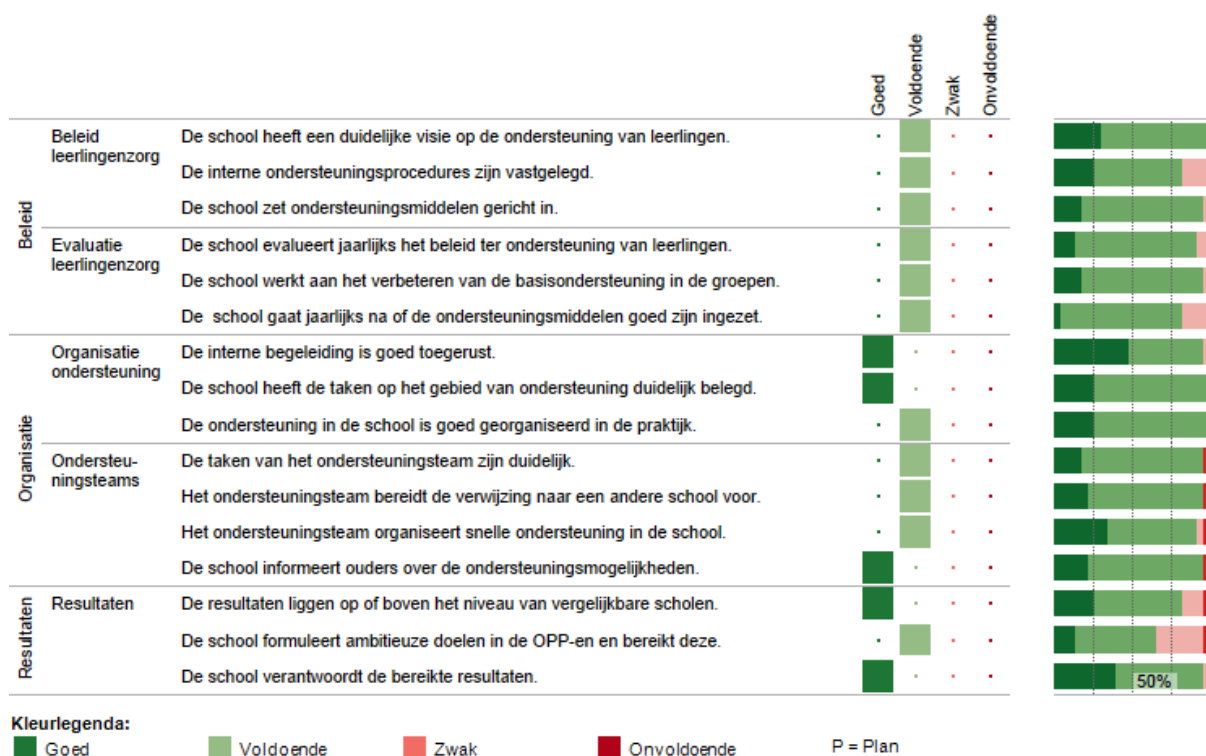


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning

15TG00 OBS De TWA Fiskien

Bestuur



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

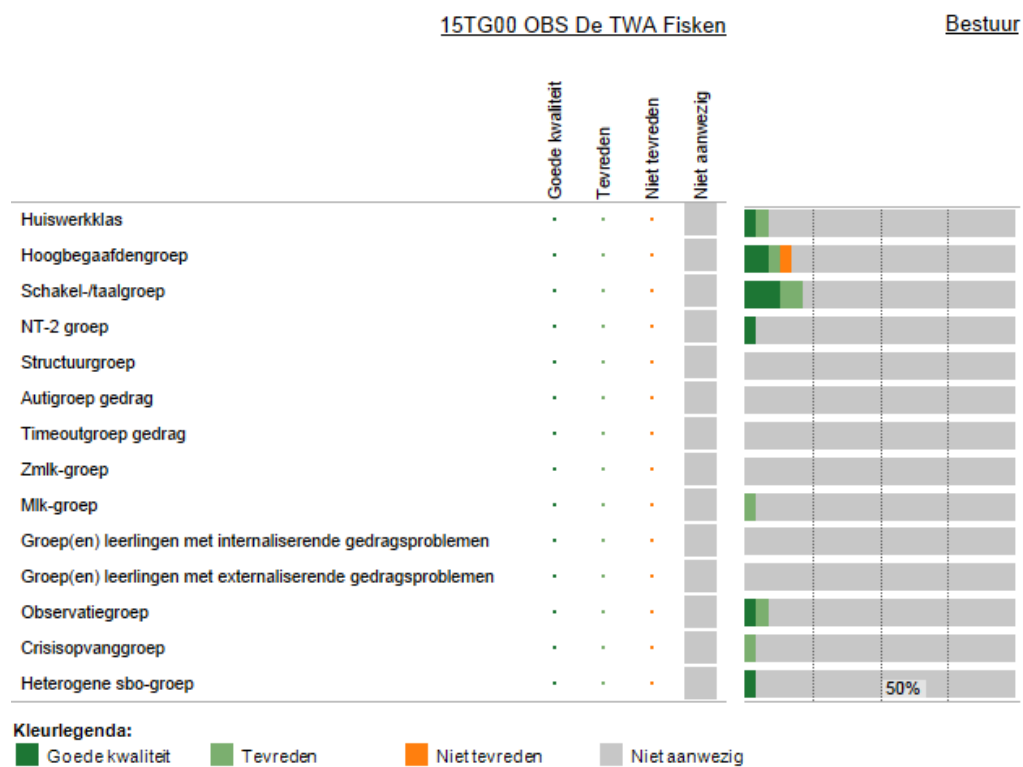
## 4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

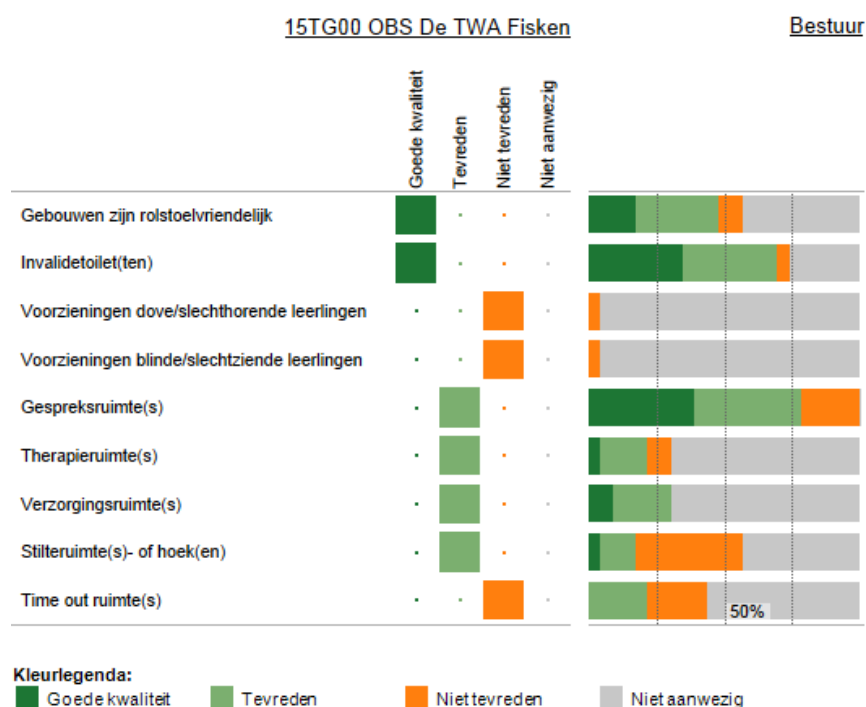
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



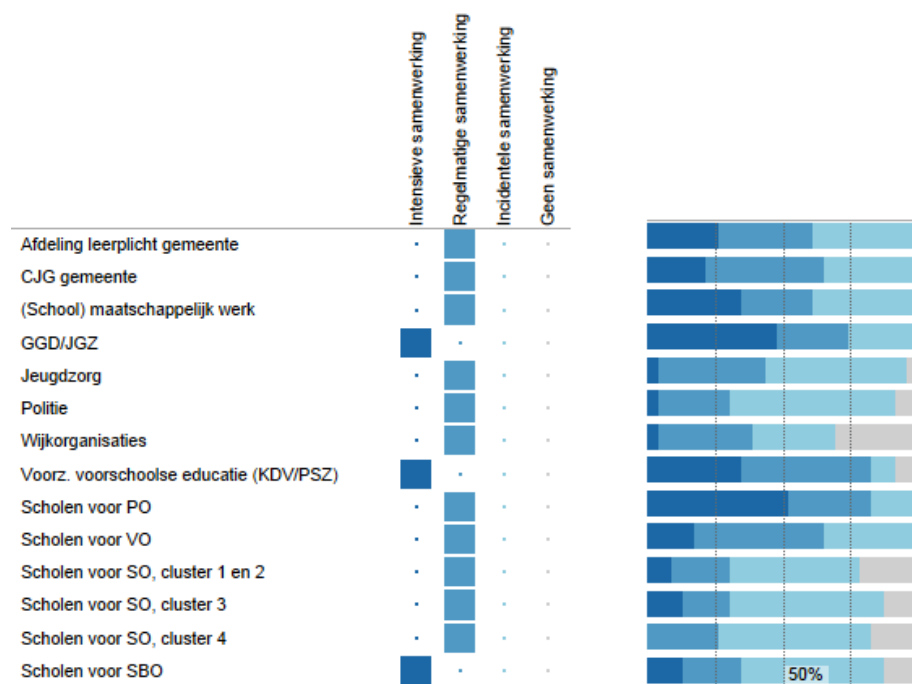
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners

15TG00 OBS De TWA Finken

Bestuur



### Kleurlegenda:

Intensieve samenwerking    Regelmatige samenwerking    Incidentele samenwerking    Geen samenwerking

P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

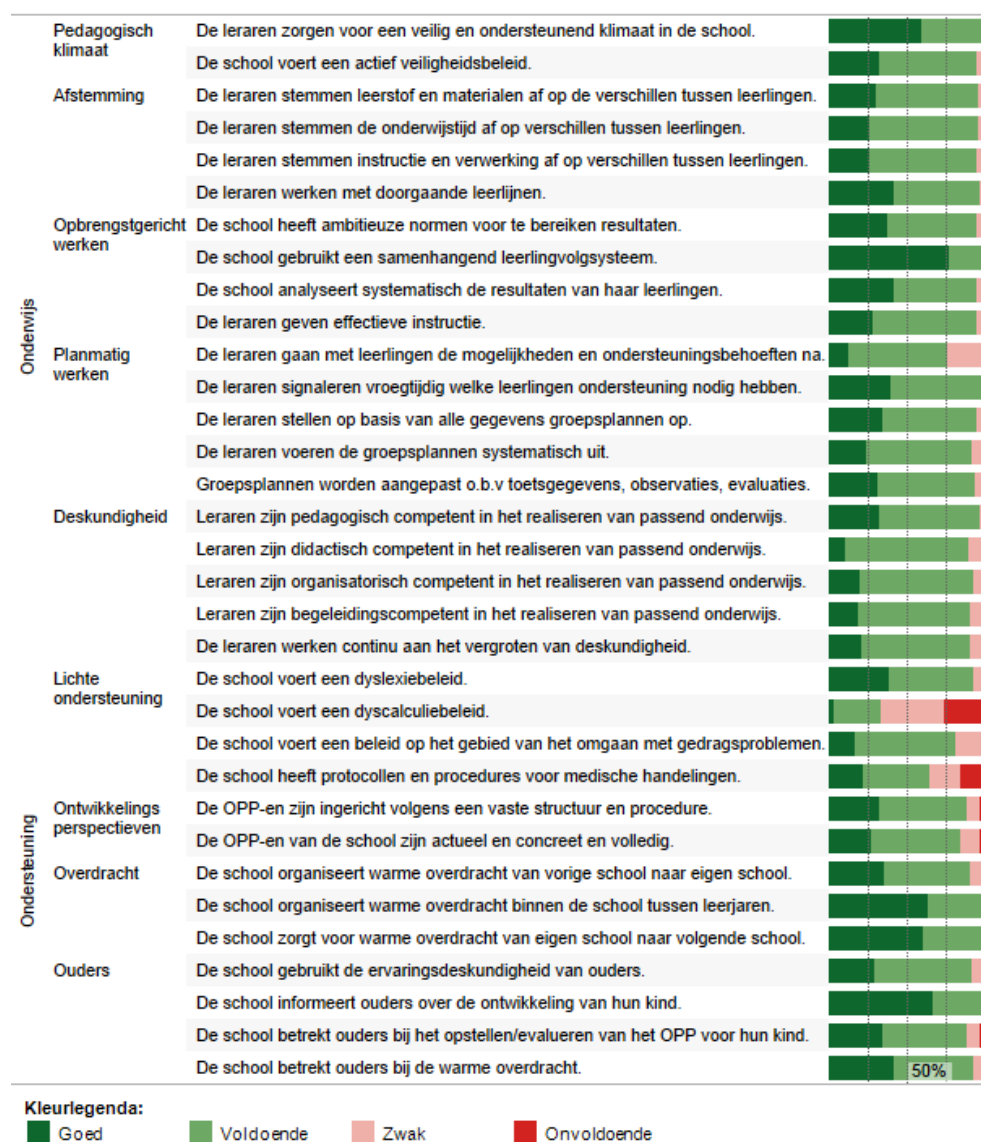
## Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland

### Kwaliteitsondersteuning

#### Gemiddelde alle scholen Friesland

|                  |                             |     |
|------------------|-----------------------------|-----|
| Onderwijs        | Pedagogisch klimaat         | 8,6 |
|                  | Afstemming                  | 8,2 |
|                  | Opbrengstgericht werken     | 8,5 |
|                  | Planmatig werken            | 7,9 |
|                  | Deskundigheid               | 7,8 |
|                  | Gem. cijfer domein          | 8,1 |
| Ondersteuning    | Lichte ondersteuning        | 6,9 |
|                  | Ontwikkelings perspectieven | 7,8 |
|                  | Overdracht                  | 8,7 |
|                  | Ouders                      | 8,4 |
|                  | Gem. cijfer domein          | 7,9 |
| Beleid           | Beleid leerlingenzorg       | 8,4 |
|                  | Evaluatie leerlingenzorg    | 8,1 |
|                  | Gem. cijfer domein          | 8,2 |
| Organisatie      | Organisatie ondersteuning   | 8,6 |
|                  | Ondersteunings teams        | 8,3 |
|                  | Gem. cijfer domein          | 8,4 |
| Resultaten       | Resultaten                  | 8,1 |
|                  | Gem. cijfer domein          | 8,1 |
| Gemiddeld cijfer |                             | 8,1 |

## Alle scholen van Friesland

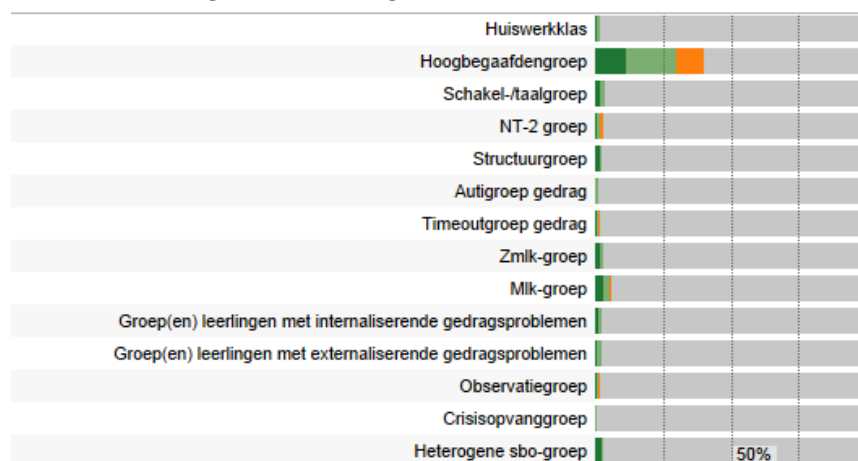


## Alle scholen van Friesland



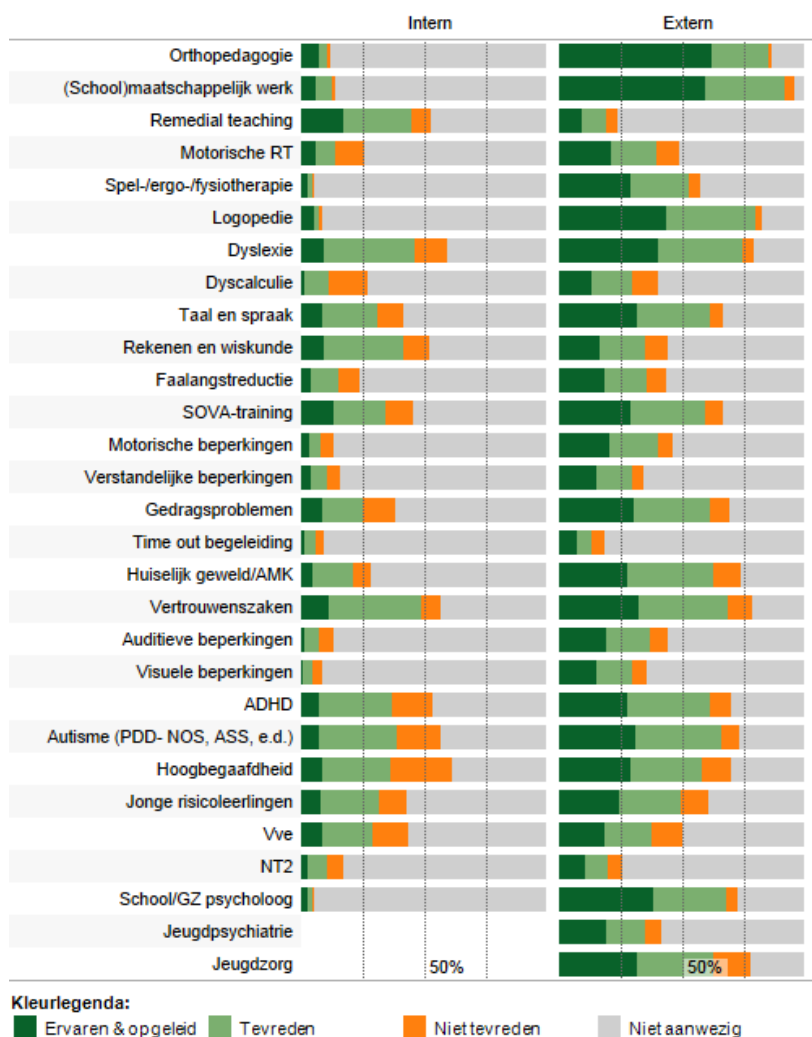
**Kleurlegenda:**  
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

## Ondersteuningsvoorzieningen

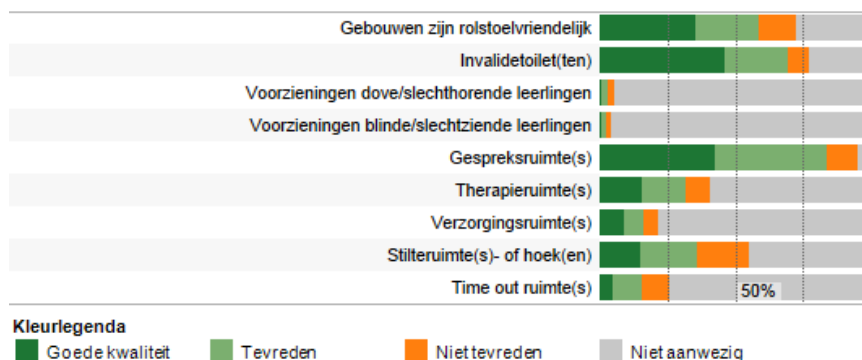


**Kleurlegenda:**  
■ Goede kwaliteit ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig

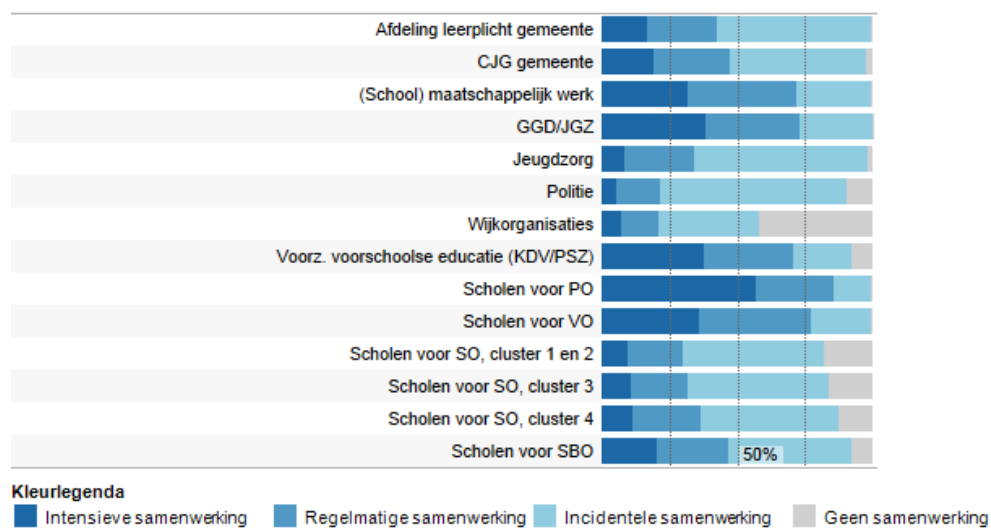
## Deskundigheid voor ondersteuning



## Voorzieningen in de fysieke omgeving



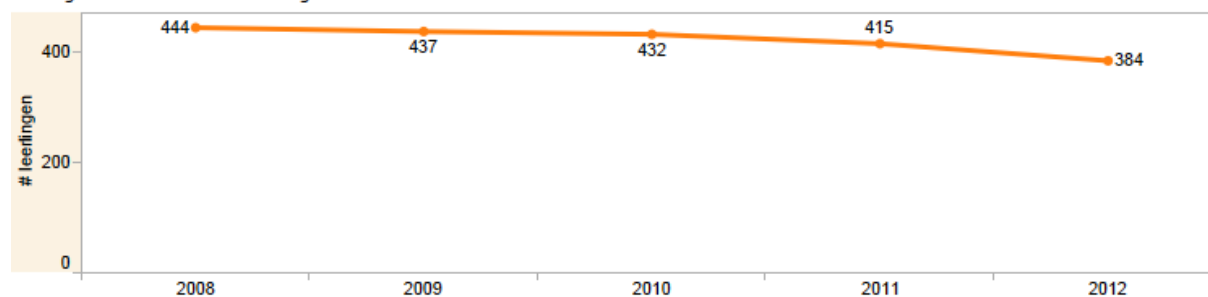
## Samenwerkende Ketenpartners



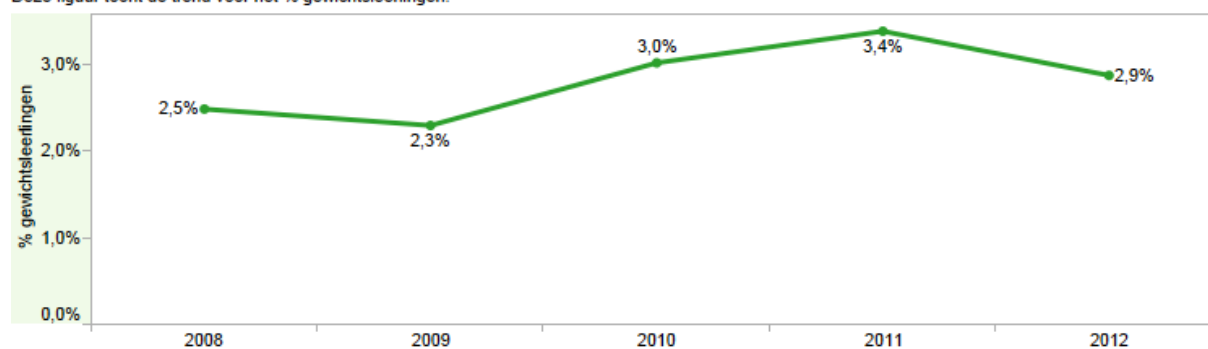
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (15TG00 OBS De TWA Fiske)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

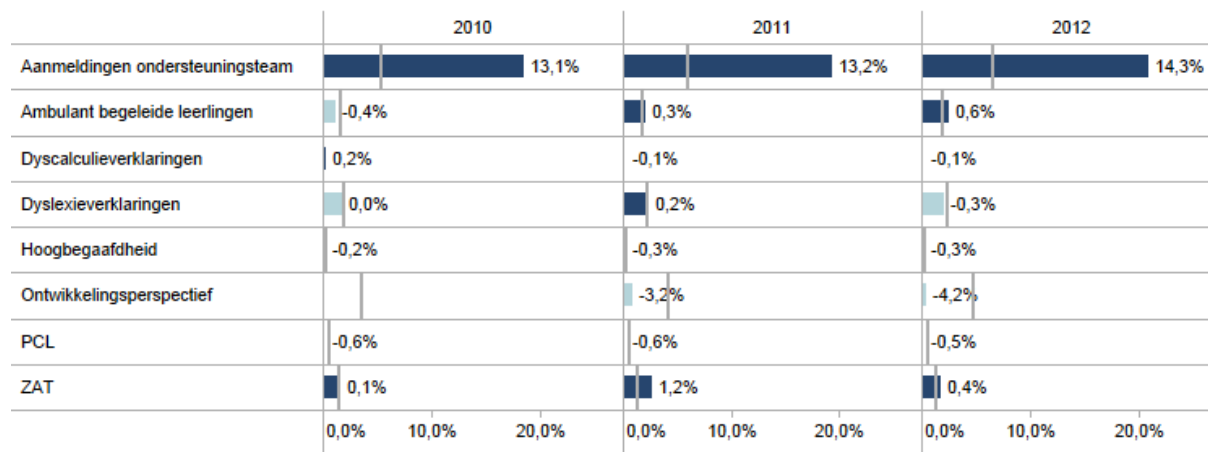


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (15TG00 OBS De TWA Finken)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



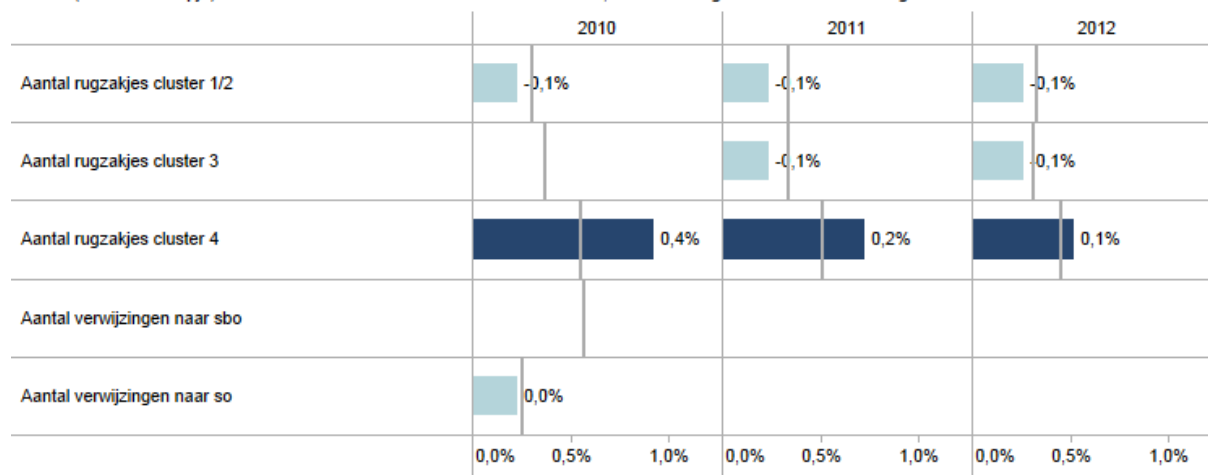
### Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

|                                 | 2010 |       |          |         | 2011 |       |          |         | 2012 |       |          |         |
|---------------------------------|------|-------|----------|---------|------|-------|----------|---------|------|-------|----------|---------|
|                                 | #    | %     | #Bestu.. | %best.. | #    | %     | #Bestu.. | %best.. | #    | %     | #Bestu.. | %best.. |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 80   | 18,5% | 3.493    | 5,4%    | 80   | 19,3% | 3.881    | 6,1%    | 80   | 20,8% | 4.097    | 6,5%    |
| Ambulant begeleide leerlingen   | 5    | 1,2%  | 1.026    | 1,6%    | 9    | 2,2%  | 1.188    | 1,9%    | 10   | 2,6%  | 1.247    | 2,0%    |
| Dyscalculieverklaringen         | 1    | 0,2%  | 28       | 0,0%    | 0    | 0,0%  | 37       | 0,1%    | 0    | 0,0%  | 40       | 0,1%    |
| Dyslexieverklaringen            | 8    | 1,9%  | 1.228    | 1,9%    | 10   | 2,4%  | 1.414    | 2,2%    | 8    | 2,1%  | 1.500    | 2,4%    |
| Hoogbegaafdheid                 | 0    | 0,0%  | 161      | 0,2%    | 0    | 0,0%  | 192      | 0,3%    | 0    | 0,0%  | 207      | 0,3%    |
| Ontwikkelingsperspectief        |      |       | 2.318    | 3,6%    | 4    | 1,0%  | 2.649    | 4,1%    | 2    | 0,5%  | 2.959    | 4,7%    |
| PCL                             | 0    | 0,0%  | 386      | 0,6%    | 0    | 0,0%  | 387      | 0,6%    | 0    | 0,0%  | 342      | 0,5%    |
| ZAT                             | 7    | 1,6%  | 968      | 1,5%    | 11   | 2,7%  | 909      | 1,4%    | 7    | 1,8%  | 885      | 1,4%    |

### DUO kengetallen t.o.v. bestuur (15TG00 OBS De TWA Finken)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

|                              | 2010 |      |       |        | 2011 |      |       |        | 2012 |      |       |        |
|------------------------------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|
|                              | #    | %    | %be.. | #Bes.. | #    | %    | %be.. | #Bes.. | #    | %    | %be.. | #Bes.. |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | 1    | 0,2% | 0,3%  | 195    | 1    | 0,2% | 0,3%  | 215    | 1    | 0,3% | 0,3%  | 206    |
| Aantal rugzakjes cluster 3   |      |      | 0,4%  | 239    | 1    | 0,2% | 0,3%  | 218    | 1    | 0,3% | 0,3%  | 196    |
| Aantal rugzakjes cluster 4   | 4    | 0,9% | 0,6%  | 357    | 3    | 0,7% | 0,5%  | 328    | 2    | 0,5% | 0,5%  | 284    |
| Aantal verwijzingen naar sbo |      |      | 0,6%  | 371    |      |      |       |        |      |      |       |        |
| Aantal verwijzingen naar so  | 1    | 0,2% | 0,3%  | 168    |      |      |       |        |      |      |       |        |

## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

15TG00 OBS De TWA Fisker

|               |                           |                                                                                   | Onvoldoende              | Zwak                                | Voldoende                           | Goed                                |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs     | Pedagogisch klimaat       | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school voert een actief veiligheidsbeleid.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Afstemming                | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren werken met doorgaande leerlijnen.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Opbrengst-gericht werken  | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De leraren geven effectieve instructie.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Planmatig werken          | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Deskundigheid             | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning      | De school voert een dyslexiebeleid.                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school voert een dyscalculiebeleid.                                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Ontwikkelingsperspectief  | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Overdracht                | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Ouders                    | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school betreft ouders bij de warme overdracht.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Beleid        | Beleid leerlingenzorg     | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Evaluatie leerlingenzorg  | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Organisatie   | Organisatie ondersteuning | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De interne begeleiding is goed toegerust.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               | Ondersteuningsteams       | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resultaten    | Resultaten                | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school verantwoordt de bereikte resultaten.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

15TG00 OBS De TWA Finken

|                               | Intern                              |                                     |                                              |                                     | Extern                              |                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                               | Niet aanwezig                       | Niet tevreden                       | Tevreden                                     | Ervaren&opgeleid                    | Niet aanwezig                       | Niet tevreden                       | Tevreden                            | Ervaren&opgeleid                    |
| Orthopedagogie                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (School)maatschappelijk werk  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Remedial teaching             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Motorische RT                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Logopedie                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyslexie                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Taal en spraak                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen en wiskunde           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangstreductie             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| SOVA-training                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Motorische beperkingen        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Verstandelijke beperkingen    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Gedragsproblemen              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> <b>P</b> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Time out begeleiding          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Huiselijk geweld/AMK          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Vertrouwenszaken              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Auditieve beperkingen         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Visuele beperkingen           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ADHD                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Hoogbegaafdheid               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Jonge risicoleerlingen        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Vve                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| NT2                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| School/GZ psycholoog          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdpsychiatrie              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Jeugdzorg                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

15TG00 OBS De TWA Fisker

|                                                            | Ondersteuningsvoorzieningen |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                            | Niet aanwezig               | Niet tevreden            | Tevreden                 | Goede kwaliteit          |
| Huiswerkklas                                               | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep                                         | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep                                         | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT-2 groep                                                 | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep                                             | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autagroep gedrag                                           | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag                                        | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep                                                 | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep                                                  | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep                                            | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep                                          | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep                                       | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

15TG00 OBS De TWA Fisker

|                                              | Voorzieningen in omgeving |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                              | Niet aanwezig             | Niet tevreden            | Tevreden                 | Goede kwaliteit          |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk            | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓                        |
| Invalidetoilet(ten)                          | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓                        |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen  | <input type="checkbox"/>  | ✓                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | <input type="checkbox"/>  | ✓                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gespreksruimte(s)                            | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | ✓                        | <input type="checkbox"/> |
| Therapieruimte(s)                            | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | ✓                        | <input type="checkbox"/> |
| Verzorgingsruimte(s)                         | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | ✓                        | <input type="checkbox"/> |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en)                 | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | ✓                        | <input type="checkbox"/> |
| Time out ruimte(s)                           | <input type="checkbox"/>  | ✓                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

15TG00 OBS De TWA Fisker

### Samenwerkende ketenpartners

|                                        | Geen samenwerking        | Incidentele samenwerking | Regelmatige samenwerking            | Intensieve samenwerking             |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| CJG gemeente                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| (School) maatschappelijk werk          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| GGD/JGZ                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Politie                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Wijkorganisaties                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor PO                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor VO                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 3             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 4             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SBO                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### 1. Basisondersteuning

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | <p>Basisondersteuning kunnen wij op een verantwoorde manier bieden.</p> <p>Doel: Meer afstemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen</p> <p>We werken met Handelings Gericht Werken m.b.t. gedrag en didactiek. Groepsplannen ondersteunen ons bij het verzorgen van de onderwijsinstructie/ behoefte op 4 niveau's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ lijn</li> <li>Basislijn</li> <li>Extra instructie</li> <li>Individuele leerlijn</li> </ul>                                                                               |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Voor de basisgroep willen wij dat leerlingen minimaal uitstromen op basis van gestelde doelen eind groep 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | <p>Handelingsgericht werken uitbouwen.</p> <p>Dit doen we door ons de komende jaren te richten op de praktische uitvoering in de groep.</p> <p>Samenwerking leerling- ouder – school. Dus grotere ouder en leerling betrokkenheid.</p> <p>Als een leerling medicatie nodig heeft verwijzen we naar het protocol medicijn gebruik en toediening op de basisschool.</p> <p>Op het inschrijfformulier kan ingevuld worden of een leerling medicatie nodig heeft of ergens allergisch voor is. Dan kan het medisch protocol ingevuld worden.</p> |

### 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?      | <p>Leerkrachten hebben onvoldoende kennis rondom dyscalculie, verstandelijke beperkingen, auditieve- en visuele beperkingen en deels t.a.v. NT2.</p> <p>Sinds kort hebben we de mogelijkheid voor MRT.</p>                                         |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | <p>Er zijn 3 leerkrachten die opgeleid worden tot gedragscoördinator als voorbereiding op de doelen die we ons stellen.</p> <p>Binnen het taakbeleid is tijd beschikbaar voor de gedragscoördinator om mee te denken in de werkgroep "gedrag".</p> |
| Besluitvorming                     | Scholing inzetten: "hoe ga ik om met leerlingen en gedragsproblematiek".                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wat gaan wij doen? | En kennis rondom specifieke gedragsproblematieken<br><br>Binnen de planning professionalisering zal hiervoor tijd en middelen gereserveerd worden. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | Binnen onze school is geen hoogbegaafde groep, wel gebruiken wij het "levelwerk".<br>Inmiddels hebben we wel NT2 leerlingen op school, waardoor kennis en ervaring word uitgebreid.                                                                                                                                         |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Visie van de school is om leerlingen met één van de bovengenoemde profielen in de bij het kind behorende jaargroep.<br>Kinderen participeren binnen de leeftijdsgroepen.<br>Wij hebben geen observatie/crisis groep en kunnen/willen daar als school ook niet aan voldoen.<br>Wij willen geen aparte groepen binnen school. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Leerkrachten professionaliseren in het begeleiden van leerlingen met ontwikkelings- leerachterstanden, hoogbegaafdheid en NT2. M.a.w. op alle gebieden waar kennis ontbreekt.                                                                                                                                               |

### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij?        | We hebben een nieuw aangepast schoolgebouw, met een lift en MIVA.<br>Een vol gebouw waardoor ruimtes niet altijd beschikbaar zijn.                                                                                                                                                                                           |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij?   | Nu is er geen voorziening blinde en dove leerlingen.<br>Bij eventuele aanmelding zal een overweging plaats vinden.<br><br>Op het moment van mogelijke aanmelding zal gekeken moeten worden wat de leerkracht nodig heeft om de zorg te bieden. Lukt het niet om de zorg te bieden dan zal de leerling niet geplaatst worden. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Door dalende leerlingen aantallen in de toekomst meer ruimte mogelijkheden.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 5. Samenwerkende ketenpartners

|                               |                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | Samenwerking op alle onderdelen is aanwezig met ketenpartners |
| Oordeelsvorming               | Indien nodig kunnen we overleggen met ketenpartners.          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wat vinden wij?                      | Door de opsplitsing van de gemeente Boarnsterhim zal de lijn tussen en met ketenpartners mogelijk veranderen.                                                                                                                                  |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Plaatsing BO naar SO/SBO is duidelijk!<br>Hoe ook de terugplaatsing vorm geven.<br><br>Verdieping in de referentiekaders.<br><br>Scholing voor leerkrachten om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief optimaal in de groep te begeleiden. |

## Eventuele opmerkingen

Fusie/ opdeling Boarnsterhim.

De gevolgen zijn moeilijk te overzien op dit moment.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Interne competentie vergroten, vooral gericht op samenwerking leerlingen – ouders – school.

Scholing m.b.t. tot gedrag, NT2 en hoogbegaafdheid..

Handelingsgericht werken richten op het toepassen in de dagelijkse praktijk.

Referentiekaders

## **DEEL III    VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening Bestuur